高校图书馆开展信息素养教育课程思政的路径与模式探索*
——以福建农林大学图书馆为例

■ 黄常青
福建农林大学图书馆 福州 350002

摘 要：[目的/意义]以福建农林大学图书馆信息素养教育课程思政改革为例，探讨课程思政与信息素养教育融合的路径与模式。[方法/过程]在厘清课程思政、信息素养教育课程特点等问题的基础上，通过文献调研掌握国内信息素养教育课程思政的研究现状，以福建农林大学图书馆信息素养教育课程思政改革为例，探索思政元素融入信息素养教育的路径和模式，反思课程思政改革过程中教师队伍建设、教材建设以及教学质量评价等问题。[结果/结论]从嵌入式、支撑式和协同式3个方面探索信息素养教育课程思政的路径。归纳总结3种信息素养教育课程思政模式：模式一，新媒体技术应用法；模式二：案例教学法；模式三：项目教学法。信息素养教育课程思政改革的关键是教师，基础是教材建设，动力是教学评价。

关键词：信息素养教育 课程思政 高校图书馆
分类号：G252.7 G41
DOI：10.13266/j.issn.0252-3116.2021.16.007

1 引言

2014年，上海市教育委员会率先提出"课程思政"概念[1]，并在上海大学开展课程思政改革试点工作，先后推出了《大国方略》《创新中国》等一批"中国系列"课程，引发社会热烈反响[2]。2016年，习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出："其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应"[3]，从而做到"把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面"[3]。近年来，课程思政倍受学术界关注，诸多学者从不同视角、不同学科掀起了课程思政研究热潮，随着课程思政理念逐步成为中国高校的普遍共识，学者对课程思政的研究也逐渐从基础理论研究向实证研究转变[2]。

在高校轰轰烈烈开展课程思政背景下，福建农林大学图书馆积极探索课程思政融入信息素养教育的路径和模式。以《信息检索与利用》《信息检索与利用(嵌入式教学实践)》两门课3个教学环节为载体，充分挖掘课程蕴含的思政元素，依托课程体系、内容及图书馆资源寻求信息素养教育课程思政生成路径，借助智慧教学平台和传统课堂等构建信息素养教育课程思政教学模式，将课程思政与信息素养教育有机融合，促进知识传承、能力培养与价值引领协同共进。

2 信息素养教育课程思政改革中的问题

信息素养教育课程思政开展得好坏，关键在于是否准确把握课程思政和思政课程两个概念，只有明确两者之间不同及逻辑关系，才不会把课程思政开展成思政课程，才能真正发挥课程思政的育人功能；而明晰信息素养教育是一类融合通识教育和专业教育的素质教育课程，则是有效挖掘思政元素，找准融入课程思政路径的关键所在。

2.1 协同：课程思政与思政课程

从字面上看，课程思政与思政课程，是"课程"和"思政"两个词汇的不同组合，实质上却是内涵截然不同但又有千丝万缕关系的两组概念。

两个概念之间最大不同在于思政课程是一类以思

* 本文系福建农林大学优秀"课程思政"教育教学改革研究项目"思政元素融入大学生信息素养教育课程途径研究"(项目编号：SZ1119017)研究成果之一。
作者简介：黄常青(ORCID：0000-0003-3123-2747)，信息咨询部主任，副研究馆员，硕士，E-mail：925356767@qq.com。
收稿日期：2021-04-16 修回日期：2021-06-05 本文起止页码：65-72 本文责任编辑：王传清

想政治教育为主的课程,课程思政则是一种教育理念和育人方式,但两者在教育目标和教育任务上是同向同行的,在育人功能上是协同一致的,并且在高等教育体系中是相互联动的,思政课引领课程思政的政治方向和思想价值,课程思政则拓展思政课的教学资源和师资力量。

2.2 融合:通识教育与专业教育

百度百科从知识传授的受众面角度认为专业教育是以教授专业知识为主,培养各级各类专业人才的教育,通识教育则是为受教育者提供通行于不同人群之间的知识和价值观的教育。

从传授内容角度,信息素养教育课程既有适合开展通识教育的内容,例如有关检索技术的内容;又有适合开展专业教育的内容,例如对具体专业信息的检索;还有一些内容兼具专业性和通识性,如中图分类法,22大类为通识性知识,所有专业学生都应该知晓,而每一大类下的细分类目则应针对不同专业展开讲授,是专业性知识。因此,信息素养教育课程是一类融合了通识教育和专业教育的素质教育课程。

从课程思政角度,信息素养教育课程兼具通识教育和专业教育的特点,使得信息素养教育课程教学内容极具包容性,这种包容性为信息素养教育课程开展课程思政提供了无限的想象空间。

3 高校图书馆信息素养教育课程思政研究综述

自课程思政概念提出以来,有关课程思政的研究方兴未艾,仅通过 CNKI 平台,"篇关摘"字段精确检索出 13 806 篇与"课程思政"相关的学术期刊论文(检索时间为 2021 年 7 月 24 日),但是有关信息素养教育课程思政的研究却很少,为了查全信息素养教育课程思政研究的文献,笔者不断扩大检索范围,在 CNKI 和 FULink(福建省高校数字图书馆)检索平台进行多次检索,经筛查和去重后,仅有 14 篇文献与高校信息素养教育课程思政相关,未见在核心期刊发表的论文,另外还有 2 篇是有关图书馆在课程思政方面的研究。

有关信息素养教育课程思政的研究文献始于 2019 年,这一年共有 3 篇与信息素养教育课程思政相关和 1 篇与图书馆学课程思政相关的期刊论文发表。孟园等[4]认为信息素养教育过于强调"工具理性",信息素养与大学生价值观教育的深度融合,有助于纠正信息素养教育"工具理性"的偏差;楚林等[5-6]通过分析后提炼出能够融入文献检索课程的思想政治教育元素,采取检索案例、设置课程结构和课堂教学等方式融入思政元素,并从案例教学的角度结合案例给出了高校文献检索课程的思想政治教育案例库的具体建设方案;王友富[7]认为图书馆(学)"金课"在课程建设中应关注课程思政。

2020 年有 7 篇相关文献发表。张杰等[8]、马肃等[9]、黄燕山等[10]分别开展了化学、化工类专业信息检索课程思政探索性研究;赵益维等[11]针对电子商务专业开展了文献检索课的课程思政实践;尹桂平等[12]通过案例开展红色教育渗入"信息检索"课堂探索性研究;张联民等[13]通过事实、专利检索等将思政嵌入文检课;王丹丹等[14]探讨了图书馆学人在"课程思政"研究方面的发力点。

2021 年第一季度有 5 篇相关论文发表。赵江惠等[15]在研究提升纺织工程文献检索与利用课程教学效果时提到从课程思政出发可以丰富教学内容;支岭等[16]从医学角度对承德医学院医学文献检索课程思政进行探索性实践;励燕飞[17]挖掘了信息检索课在信息意识、信息道德、爱国主义精神、创新与务实精神、优秀传统文化 5 个教育层面的思政元素,提出了将思政元素融入到信息检索课中的途径;李丹[18]分析了课程思政下的信息检索课教学方法和实施步骤,并提出了优化教学策略;曹占伟[19]分析了高校图书馆助力"课程思政"建设应采取的一些措施。

纵观国内已有文献报道,有关信息素养课程思政整体研究比较粗浅,主要集中在思政元素简单挖掘与融入,缺乏在分析课程性质基础上的信息素养教育课程思政元素系统性挖掘,对于信息素养教育课程思政生成路径以及教学模式的研究几乎是空白,因此,本文从福建农林大学的信息素养教育课程思政教改过程中归纳总结信息素养教育课程思政生成路径和教学模式具有一定意义。

4 高校图书馆信息素养教育课程思政的实践途径与模式

课程思政理论研究方兴未艾的同时,课程思政改革实践活动也是如火如荼。以福建农林大学为例,自 2019 年以来,教务处开设了近 30 场与课程思政相关的教师教学技能活动,开展 2 批次课程思政教学教改研究立项工作,各学院也纷纷组织课程思政教学比赛,学校还专门举办了学院院长(含副院长)课程思政教学

比赛,在这样的大环境影响下,福建农林大学图书馆的信息素养教育课程也尝试开展信息素养教育课程思政改革。

4.1 福建农林大学图书馆信息素养教育体系

经过几代图书馆馆员的努力,历经几十年的发展,福建农林大学图书馆信息素养教育工作日臻成熟,近年来,致力于教学改革,在图书馆领导和校教务处的支持下,信息素养教育体系日渐完善。

福建农林大学图书馆信息素养教育针对不同服务对象构建了多层次结构体系,如图1所示:

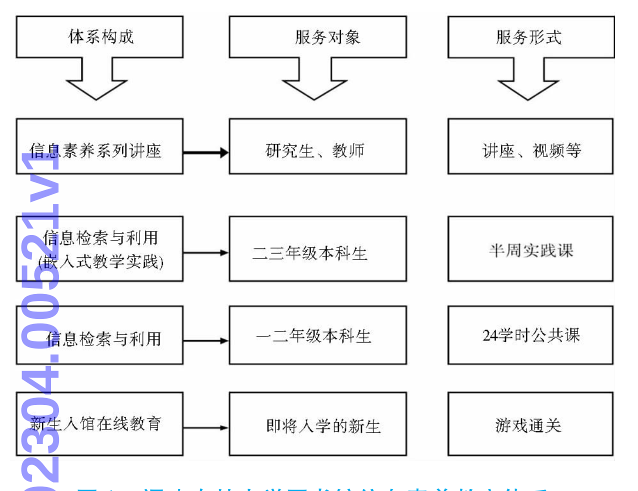


图1 福建农林大学图书馆信息素养教育体系

第一层次,面向即将入学新生开设新生入馆在线教育,采取"任务闯关"游戏方式,在新生到校报到前自行完成入馆培训,成绩合格者入学后即可获得图书借阅证,否则不予发放借书证。

第二层次,面向全校本科生开设《信息检索与利用》和《信息检索与利用(嵌入式教学实践)》两门公共课。

第三层次,面向研究生、教师开展形式多样的信息素养教育讲座。

4.2 福建农林大学图书馆信息素养教育课程思政教学改革的路径探索

福建农林大学图书馆信息素养教育自成体系,从"大思政"全程育人的角度,每个层次都可以融入思政教育,然而课程思政以课程为载体,因此,福建农林大学图书馆的信息素养教育以面向本科生开设的两门课《信息检索与利用》和《信息检索与利用(嵌入式教学实践)》为抓手,探索课程思政教学改革。

4.2.1 福建农林大学信息素养教育课程设置情况

(1)两门课程开课模式。两门课程均为面向全校所有本科专业开设的公共基础课,教授学生数每年达1万余人次,教学任务由图书馆信息检索与利用教研室承担,受图书馆和校教务处两级管理。

两门课程教学包括3个环节,即《信息检索与利用》课程的理论教学和实习教学(采用线上线下混合式教学)以及《信息检索与利用(嵌入式教学实践)》课程的实践教学(采用纯线上教学),具体安排如图2所示:

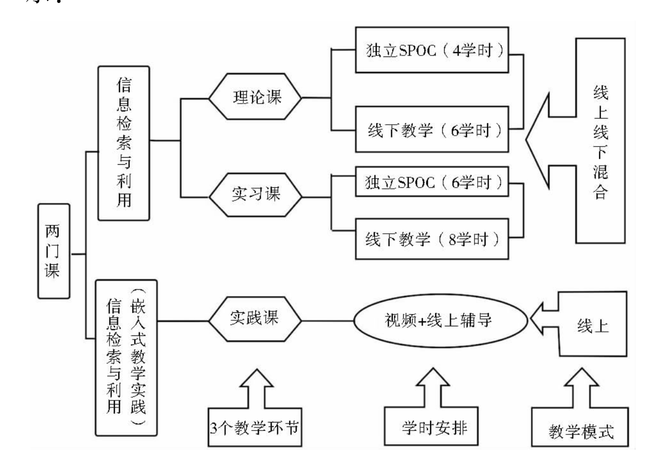


图2 福建农林大学信息素养教育课程设置情况

(2)信息素养教育课程主要内容。《信息检索与利用》理论课内容包括信息及信息资源、信息检索基础、信息检索技术以及信息资源的利用;实习课内容涉及中外文检索平台的使用;《信息检索与利用(嵌入式教学实践)》主要内容是结合课程论文写作,培养学生运用文献管理软件完成论文的选题、资料收集、撰写以及论文完成后的查重检测等一系列收集、管理和应用文献资源的信息素养。

4.2.2 信息素养教育课程思政生成路径设计

课程思政从哪入手,这是开展信息素养教育课程思政面临的首要问题,经过反复思索,确立了立足现有课程体系和内容,以理论、实习和实践3个教学环节为切入点,综合运用嵌入式、支撑式和协同式3条路径将思政元素融入信息素养教育课程教学全过程的总体思路。

路径一:嵌入式,通过挖掘提炼理论教学知识点中蕴含的创新、社会主义核心价值观、中国传统文化等思政元素嵌入到线上线下教学中,线上主要通过把思政元素嵌入独立SPOC的教学视频、公告、讨论、作业及测验等教学内容中;线下则通过慕课堂教学活动、教师讲授、课堂讨论等方式融入思政元素,实现在价值传播中凝聚知识底蕴,在知识传播中强调价值引领的嵌入式课程思政育人。

路径二:支撑式,主要运用在以图书馆丰富信息资

源为支撑的《信息检索与利用》实习环节教学，例如借助图书馆信息资源，将事先构思设计好的结合专业知识和思政元素的检索案例展示给学生，并通过讲解、演示等教学方式潜移默化地实施思政教育；学生的综合实习报告作业要求拟定检索课题时要将思政同专业知识相结合等，在图书馆信息资源的支撑下将思政教育融合在实习环节中。

路径三：协同式，以图书馆信息资源为依托，通过《信息检索与与利用（嵌入式教学实践）》实践课程，携手思政课程（如形势与政策课）的教师辅导学生利用信息管理工具收集文献、撰写思政课的课程论文并用 CNKI 论文检测系统对完成的论文进行论文查重，协同思政课程形成合力推动大学生思想政治工作；此外，理论课教学环节，例如检索平台的通用性、调整检索策略等内容讲解，构建协同式路径，引导学生运用马克思辩证唯物主义的立场观点和方法分析解决问题，与思政课程同向同行，达到协同育人目标。

4.3　福建农林大学信息素养教育课程思政实施策略

明确了实施课程思政的路径，图书馆课程思政教改课题研究小组（以下简称“课题组”）就开始构思课程思政实施方案，将课程思政改革融入到日常教学过程中。

4.3.1　编制信息素养教育课程思政元素指南

挖掘课程中的思想政治教育资源是实施课程思政的先决条件，如前所述，信息素养教育课程兼具通识教育和专业教育特性，因此，首先对课程知识点进行梳理筛选出通识性、专业性、兼通识专业性 3 类知识点。其次就是发动课题组成员，挖掘知识点隐含的思政元素。对于通识性和兼通识专业性（针对通识部分）的知识点平均分配给课题组每个成员；对于需要按专业讲授的专业性和兼通识专业性（针对专业部分）知识点，则把授课专业分成农业及生命科学类、理工类和社科类 3 类，按小组分配任务（事先根据课题组成员所学专业分成 3 组）。最后，汇总课题组成员收集的成果编制信息素养教育课程思政元素指南如表 1 所示：

表 1　信息素养教育课程思政元素指南（节选）

教学环节	知识点属性	知识内容	思政元素及思政目标
理论课	通识性	文献构成及功能	四大发明，增强文化自信 王选发明激光照排系统的故事，创新精神 文献证明南海自古就是中国领土，激发爱国主义
	兼具专业性和通识性	中图分类法	讲结构时可联系：纲目张举，毛泽东《善于农业互助合作的两次谈话》 讲类目时，可按专业，结合专业思政，如：Q 类结合生物安全，TS 类结合健康中国，X 类结合生态文明、美丽中国等
实习课	专业性	检索平台使用方法	农业类专业选取与三农问题相关课题分析 工科类选择与工匠精神相关的课题 社科类选择乡村振兴、新冠疫情应对政策等课题 思政目标：从专业的角度培养学生正确的求职、价值观、人生观

4.3.2　信息素养教育课程思政教学模式探讨

挖掘与课程知识相融合的思政元素是开展课程思政教改的前提，但如何在课程教学过程中引入思政元素，做到顺理成章和潜移默化，不会造成学生在感觉上显得突兀和牵强附会，即将课程知识和思政元素有效融合则是实现课程思政的难点。结合多年的教学经验，根据课程的特点和收集到的思政素材，归纳总结出信息素养课程思政教学模式。

（1）模式一：借助新媒体技术，将思政元素融入线上教程（简称新媒体技术应用法）。

福建农林大学图书馆《信息检索与利用》课程充分利用新媒体技术，开展线上线下混合式教学，采取录屏的方式把课程知识性内容录制成视频放在中国 MOOC 平台独立 SPOC 上供学生线上学习，为了将思政元素融入线上课程，课题组成员充分发挥专业优势，检索出大量有关思政教学的视频资料，综合运用录屏软件和视频编辑软件，将检索到的视频资料编辑后与知识点讲解有效融合。

如为了引入文献概念，课题组检索收集了“金石学家王懿荣发现甲骨文”“学富五车”“读书破万卷，下笔如有神”的出处、“马未都等人聊文明载体”等一系列与文献相关的视频资料，分别用视频编辑软件缬取需要的内容，然后再与录制好的课件整合成一个视频，使学生理解掌握文献概念的同时感受到科学研究态度及文献载体变迁过程承载的中国文化元素，树立文化自信。

以上例为范本总结形成模式一：该模式采用的是嵌入式途径，其步骤简单归纳为：①梳理筛选适合嵌入思政教育的课程知识内容（如文献概念）；②围绕知识点依据指南检索收集思政元素视频；③运用视频录制、

编辑等新媒体软件将思政元素视频演绎整合嵌入到课程知识内容中，达到知识和思政双目标，实现课程思政改革，如图 3 所示：

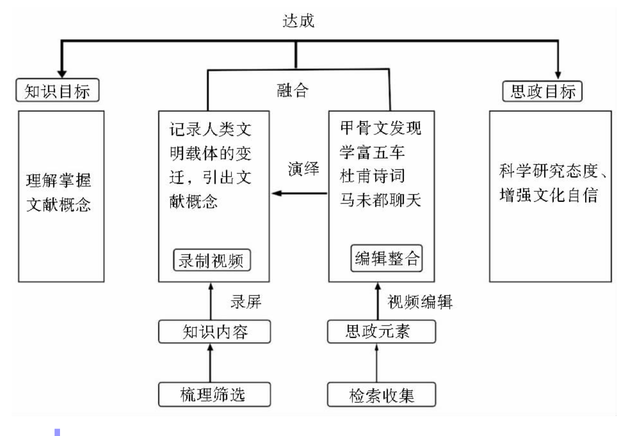


图 3　信息素养教育课程思政教学模式一

（2）模式二：运用案例教学法，将思政元素渗透学生实习教学（简称案例教学法）。

检索能力的培养是《信息检索与利用》课程核心教学内容，案例教学在实习课是常用教学方法，那么，如何选择和设计案例才能有效融入思政元素成为实习环节开展课程思政的关键，对此，课题组精心设计了通识性案例和专业性案例，线下实习课采取学生上台演示操作、教师启发式点评的翻转课堂教学方法，取得良好的教学效果。

以通识性案例为例说明模式二的实施过程，其案例题目是：利用 FULink 平台专业检索方式检索近五年（2016－2020 年）及五年前（1985－2015 年）笔者所在学校（以下简称"我校"）申请的专利（时间截至 2020 年）情况（见图 4），模式二采用支撑式路径，其核心是在对蕴含思政元素的通识性或专业性检索课题的主题概念分析、检索词逻辑关系研判、检索式编写等能力培养过程中实现思政教育。

案例：检索近5年及5年前我校申请的专利
思政元素
思政目标
分析课题
实质两个项目
检索我校申请的专利（1985年至2015年）
检索我校申请的专利（2016年至2020年）
蕴含
专利法、专利权、知识产权
提取检索词选择检索途径
我校申请指以我们学校的名义申请，选用的字段是申请人，我校名称是什么？福建农学院到福建农业大学再到福建农林大学，校名的变化见证了学校历史
蕴含
校史介绍
能力目标
爱校
遵纪守法
领悟国家创新战略
理解保护知识产权就是保护创新
研判逻辑关系
学校几个名字是同义关系，要用逻辑或处理
检索结果是限制在一定年份，要用逻辑与处理
编制合理检索式
编写检索式：
PT (0=福建农业大学|福建农林大学|福建农学院)
AND (1985<Y<2015)
PT (0=福建农林大学)　AND　(2016<Y<2020)
蕴含
检索式要符合检索平台规则
借助
FULink平台
支撑
检索结果分析
我校近5年专利：4 256项
我校5年前的20余年专利：2 155项
蕴含
我校创新能力提升迅速

图 4　信息素养教育课程思政教学模式二

（3）模式三：采取项目教学法，将课程思政在完成实践任务过程中达成（简称项目教学法）。

模式三采取协同式路径融入到嵌入式教学实践环节，以完成课程任务为项目，通过完成项目的形式，在学生选题立项、使用 NoteExpress（NE）收集、管理信息，利用 NE 完成论文撰写以及论文查重等一系列项目活动过程中融入课程思政，实现与思政课同向同行，具体做法如下：

第一，项目按 4－5 人分组合作完成，通过小组完成任务，可以培养大学生友善和协作精神；第二，嵌入课程论文，在选择课程论文时可以结合思政课的课程论文，也可以是专业课课程论文，如果是专业课论文则必须带有思政要素，每组学生确定选题后由任课教师审核通过方可开始撰写，做到与思政课协同教育；第三，学生学会使用 NE，并将使用过程截图存放在一个文档中作为项目提交内容之一；第四，学生使用 NE 按规定的论文格式撰写论文，培养学生的学术规范和学术精神；第五，完成的论文必须通过论文检测系统，重复率不得超过 20%，帮助学生树立诚信的学术伦理观念；第六，要求学生根据评价指标对项目提交的作业开展小组互评和组内互评，培养学生公平公正的客观评价能力。这样，通过课程项目的完成，实现与思政课程的协同教育，同时培养学生公正、平等、友善、诚信的社会主义核心价值观及学术精神。

上述 3 种模式是从教学团队的教学实践中总结出来的，但还存在欠缺，有待后续实践进一步完善，事实上，还有如“运用讨论教学法，在思辨中实现思政教育”“通过考试或测验环节融入思政教育”等尝试，但还没有形成模式。

5 高校图书馆信息素养教育课程思政实践探索的反思

课程思政是高等教育课程教学指导思想的一次大飞跃，促进了思想政治教育融入各类课程之中，既丰富了各类课程自身内涵，拓展了教育教学功能，也使得思想政治教育更加鲜活。反思一年多信息素养教育课程思政改革实践，感想颇多，以下 3 点与同行分享，以期达到抛砖引玉之效果。

5.1 加强教师队伍建设，打造信息素养教育课程思政团队

课程思政改革能否成功关键在教师，提升信息素养教育教师的政治思想水平，强化教师的思政意识，打造一支信息素养教育课程思政队伍是落实立德树人根本任务的保障。

5.1.1 统一认识，从思想上认识到课程思政的必要性

福建农林大学图书馆信息检索与利用教研室有 7 位教师，有的教师已从教 30 余载，认为思政教育不是信息素养教育课程的责任；有的非党员教师认为自己不是党员，本身对思想政治工作就不了解，怎么对学生开展思政教育，认为课程思政应该更适合党员教师等。在这种情况下，开展课程思政无疑面临课程思政理念因不同教师认识上的偏差所带来的挑战。面对这些问题，作为教研室负责人，笔者认为要顺利完成课程思政教育教学改革，统一教师们对课程思政的认识十分重要，为此，笔者采取个别谈话、组织教研室教师学习习总书记有关课程思政教育的论断等形式开展“教育者先自育”活动，以加强教师队伍建设，努力打造信息素养教育课程思政团队。

5.1.2 消除误区，努力提升教师课程思政能力

在思想上取得统一后，就是如何把握课程思政教改尺度的问题，这里要避免陷入 3 个误区：其一，开展的是课程思政而不是思政课程，别把素养课上成思政课；其二，所有思政内容必须服务于课程内容，不可把两者割裂开来，将思政内容游离于课程之外，显得突兀或生硬；其三，思政内容不是多多益善，不是教师的“独角戏”，而应该通过合理的教学方式方法与学生共享、共鸣，要起到“画龙点睛”的作用。

5.1.3 群策群力，激发团队智慧，完成信息素养教育课程思政教改

课程思政作为一种新的教育理念，对其理解和应用需要新的知识、能力等予以支撑，正如陈宝生在全国教书育人楷模座谈会上指出，教师要能担当起立德树人的责任，必须精通“五术”：道术、学术、技术、艺术、仁术[20]。如思政元素的挖掘，课程思政的融入等都很考验教师的教学道术和艺术。基于此，福建农林大学图书馆信息素养教学团队开启集体备课模式，将通识性教学内容分解，每个教师承担一部分知识点思政元素的挖掘、收集及融入方法设置等任务，对于专业性教学内容，则按学校所有专业的学科门类分配任务，同时在分工的基础上又保持协作，利用 QQ 群、微信群等分享各自的心得以供他人借鉴，通过这些方式，每位老师即有自己专攻方向，能集中精力做

好做精,通过分享交流,又能互相启迪,集体智慧得以充分发挥,确保信息素养教育课程思政教改任务顺利完成。

5.2 课程思政进教材的思考

教材建设是课程建设的基础和关键,福建农林大学图书馆教学团队注重教材建设,自2000年以来所用教材基本是参编或自编教材,教材编写经历了综合性教材到分科教材再到综合性教材的变迁,目前所用的教材是2014年浙江大学出版社出版的《信息检索与利用教程》,这本教材是综合人民出版社出版的《农林信息检索与利用》《理工信息检索与利用》《社科信息检索与利用》3本教材基础上编写而成,对于课程教学无疑是非常适用的,然而,随着课程思政理念的提出,显然其内容已无法满足教改的需要,以增加思政内容、落实立德树人教育任务为目的的教材重新修订已是迫在眉睫,课程思政进教材是课题组下一步规划,后续还将考虑数字教材的建设。

5.3 有关信息素养教育课程思政教学质量评价

信息素养教育课程思政是新教学模式,其建设还处于尝试阶段,没有可资参考的经验,课程思政育德效果的评价尚未提到议事日程,但是随着课程思政改革的深化,对其育德效果的评价将是课程教学过程的重要环节,也是促进课程思政发展的动力源泉。笔者认为信息素养教育课程思政教学质量评价,可以从评教和评学两个角度开展。

5.3.1 从学校层面,完善已有评教体系,促进各门课程思政教育教学改革

目前,高校对教师的评教体系比较完善,一般包括学生网上评教、教学督导听课以及教师的年度考核。对课程思政教学效果的评价,没有必要推翻已有体系另起炉灶,从学校层面只须采取增加课程思政相关指标或修改原有的指标等方法修订学生网上评教指标;教学督导增加课程思政效果的听课评价内容以及年度考核中加强教师思政学习评价和师德师风考核内容,即可达到对教师立德树人效果的评价。通过完善的评教体系,提高教师对课程思政重要性的认识,促进各门课改革。

5.3.2 从课程教学层面,开展课程思政评学活动是促进教改向前发展的不竭动力

从课程思政教改目标角度,迫切需要了解课程思政融入信息素养教育究竟是否收到预期的目标,对学生学习效果的评价也就是评学,知识性的内容评价可以通过练习、考试等方式,对于课程思政的育德效果评价可能很难通过常规性考试、作业等方式达成,可以采取问卷调查、课堂讨论等方式了解,具体的课程思政评学工作方案是后续教改深化需要设计和解决的内容。

6 结语

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略举措,对其推进是一个循序渐进的过程,从战术层面而言,课程思政没有统一的模式,正所谓"教无定法,贵在得法",信息素养教育课程思政还需要长时间的摸索,伴随着新理论、新技术的出现,唯有在实践中边探索、边总结,与时俱进,不断将新的思政元素融入教学中,信息素养教育课程的教学才能常上常新,笔者相信,课程思政作为一种教育理念,必将一直在路上。

参考文献:

[1] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(2): 50-58.
[2] 贺武华,王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望[J]. 学校党建与思想教育, 2021(4): 26-30.
[3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
[4] 孟园,张立,张旭洁. 课程思政视角下大学生专业信息素养教育现状与提升途径[J]. 教育观察, 2019, 8(23): 98-100.
[5] 楚林,吴贝贝,吴珞. 高校文献检索课程的思想政治教育元素发掘和融入路径[J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36(4): 304-308.
[6] 楚林. 高校文献检索课程的思想政治教育案例库建设[J]. 高教学刊, 2019(25): 61-63.
[7] 王友富. 关于图书馆(学)"金课"建设的几点思考[J]. 高校图书馆工作, 2019, 39(4): 32-36.
[8] 张杰,周淑晶,李进京. 化学制药信息检索课程中思政元素的探索[J]. 化工时刊, 2020, 34(5): 54-56.
[9] 马肃,江璠,蒋梦超. 化学专业外语与文献检索课程思政的探索[J]. 广东化工, 2020, 47(19): 189-192.
[10] 黄燕山,韩生,李原婷. 化学化工文献检索课程中课程思政改革探索[J]. 广州化工, 2020, 48(8): 193-195.
[11] 赵益维,杜延庆,霍黎. "文献检索"课程思政的探索与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(4): 42-43.
[12] 尹桂平,郭秀梅,黄磊. 红色教育渗入"信息检索"课堂的探索[J]. 吉林医药学院学报, 2020, 41(2): 155-156.
[13] 张联民,张桂平. 文献检索课程嵌入思政元素的探讨[J]. 启迪, 2020(5): 15-16.

[14] 王丹丹,王友富. 高校“课程思政”理论研究进展与图书馆学人的作为[J]. 高校图书馆工作, 2020, 40(5): 24 - 33.
[15] 赵江惠,刘志,王宗乾,等. 纺织工程文献检索与利用课程教学效果提升探索[J]. 轻工科技, 2021, 37(3): 199 - 200.
[16] 支岭,刘丹丹. 关于承德医学院医学文献检索课程中课程思政探索与实践的建议[J]. 新丝路(中旬), 2021(1): 82 - 83.
[17] 励燕飞. “课程思政”在信息检索课教学实践中的探索[J]. 科教导刊, 2021(3).
[18]李丹. 课程思政下的信息检索课教学改革[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2020(15): 72 - 73.
[19] 曹占伟. “课程思政”为高校图书馆带来的思考[J]. 今天, 2021(2): 62.
[20] 刘正光,岳曼曼. 转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020(5): 21 - 29.

Exploration on the Path and Pattern of Curriculum Ideological and Political Education for Information Literacy in University Library
——An Example of Fujian Agriculture and Forestry University Library

Huang Changqing
Library of Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou 350002

Abstract: [**Purpose/significance**] Taking the curriculum ideological and political education reform of information literacy in the library of Fujian Agriculture and Forestry University as an example, this paper discusses the path and pattern of the integration of curriculum ideological and political education and information literacy education. [**Method/process**] By using the methods of literature research and empirical research, this paper took the curriculum ideological and political education reform of information literacy education in the library of Fujian Agriculture and Forestry University as an example, explores the path and pattern of the ideological and political elements into the information literacy education course and reflected on the construction of teachers, teaching materials and teaching quality evaluation in the process of ideological and political reform. [**Result/conclusion**] Explore three ideological and political paths of information literacy education curriculum: embedded, supporting and collaborative. This paper summarizes three curriculum ideological and political patterns of information literacy education: pattern 1, new media technology application method; pattern 2, case teaching method; pattern 3, project teaching method. The key to the ideological and political reform of information literacy education curriculum is teachers, the foundation is the construction of teaching materials, and the driving force is the teaching evaluation.

Keywords: information literacy education curriculum ideological and political education university library